

Vélemények az iskolai könyvtári statisztikáról - 2018

c. KTE kérdőív gyorsértékelése

összeállította: Dömsödy Andrea

2019. 02.08.

Összefoglalva	1
Kitöltők	2
Zárt kérdések a problémákról általában	3
Nyitott kérdés	4
A zárt kérdések indoklása	4
igen-igen: nehézséget okoz, de pontosnak látja 4 fő	5
igen-nem/nem tudom: nehézséget okoz, nem látja pontosnak 20 fő	6
nem-igen: nem nehéz és pontosnak látja 5 fő	9
nem-nem: nem nehéz, de nem látja pontosnak 10 fő	9
Kitöltési útmutató	10
Kérdés esetén kihez tud segítségért fordulni iskolán belül vagy kívül?	12
Mit tenne be? Miért?	14
Mit venne ki, alakítana át? Miért?	17

Összefoglalva

A Könyvtárostanárok Egyesülete (KTE) 2018 végén egy rövid kérdőívvel fordult a gyakorló iskolai könyvtáros kollégákhoz azzal a céllal, hogy problémákat tárjon fel az iskolai könyvtári adatszolgáltatással kapcsolatban. Az 51 önkéntes és anonim kitöltő különböző megyéket, iskolatípusokat képviseltek és különböző hosszúságú szakmai múlttal rendelkeznek.

A válaszolók felének okoz nehézséget az októberi iskolai könyvtári statisztika elkészítése, a másik felének nem. Hasonló arányban nyilatkoznak arról, hogy az egyes kérdések megválaszolása nehézséget okoz-e, de a két csoport nem esik teljesen egybe. Csupán 33%-uk gondolja, hogy a szolgáltatott adatok nemcsak pontosak, de reálisak is. A problémák több forrásból fakadnak.

A nyitott kérdésekre adott válaszok tartomelemzése több olyan problémát is felvet, melyeket szükséges részletesebben elemezni és annak mentén orvosolni. Ezek közül az egyszerűbben megoldhatók: az egyes kérdéseket nem egyformán értelmezik, a fogalmak nem tisztázottak (pl.: beiratkozott olvasó), nem egyértelmű mely ellátott feladatra hogyan kell megadni, gond az adatkérési és az adatközlési időszak is. De vannak jelentősebb központi beavatkozást igénylő problémák is: elavult adatok (pl.: dokumentumtípusok), nem vagy nehezen mérhető adatok (pl.: helyben használat), a munka nem minden területére terjed ki az adatgyűjtés. Ez utóbbi azért különösen gond, mert pont a könyvtárpedagógiai szolgáltatásokra, vagyis azokra nem terjed ki, ami az iskolai könyvtár alapfunkciója. Miközben ezekről más könyvtártípusok esetén gyűjtene adatokat. Ez nyilvánvalóan nagyobb mennyiségű adat gyűjtését igényelné, melyet több kolléga nem venne szívesen.

Az értelmezési problémák egy kellően részletes kitöltési útmutatóval minimalizálhatók lennének, de a jelenlegi a kollégák vagy nem ismerik, vagy kérdéseikre nem kapnak belőle választ, mert túl általános. Személyes segítségért legtöbben más iskolák könyvtárosaihoz fordulnak.

A válaszok alapján egyértelmű, hogy a probléma sokrétű, többszintű beavatkozást igényel. Ehhez szükségesek a szakma, a fenntartók és a minisztérium is.