

Könyvtárosnádók Egyesülete Őszi Szakmai Nap  
A könyvtárosnádri munka támogatása  
Budapest, 2014. november 6.



# A tanfelügyelet keretei

Cs. Bogyó Katalin

könyvtárosnádár

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános Iskolája

cs.bogyo@gmail.com

# A köznevelés értékelési keretrendszer

## Önértékelés

Pedagógus,  
vezető,  
intézmény  
belső  
értékelése saját  
célok mentén.

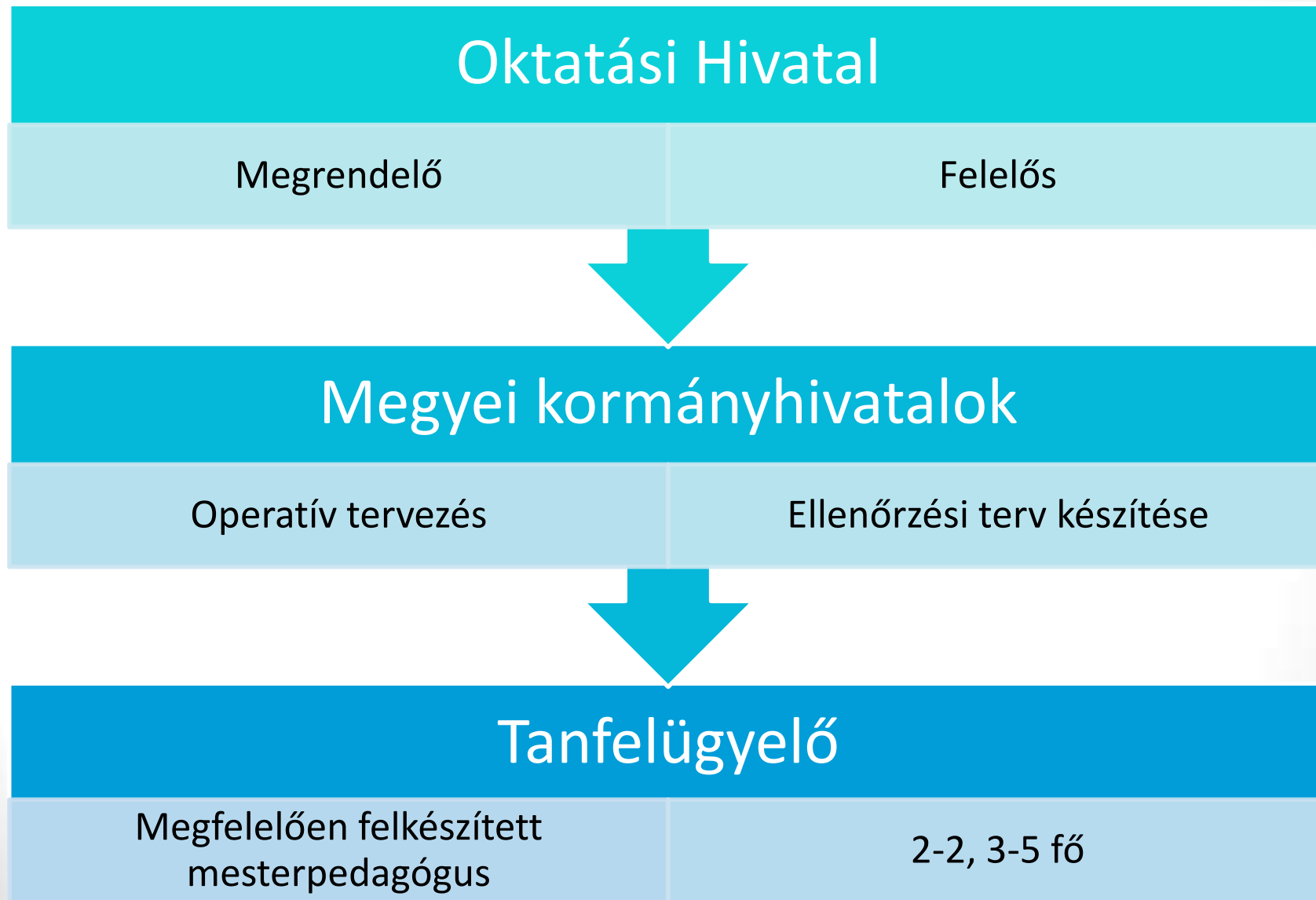
## Tanfelügyelet

Pedagógus,  
vezető,  
intézmény  
külső  
értékelése saját  
célok mentén.

## Minősítés

Pedagógus  
értékelése  
külső  
elvárások  
mentén.

# A tanfelügyeleti rendszer szereplői



# Jogszabályi háttér

2011. évi CXC.  
törvény

- meghatározta a pedagógiai-szakmai ellenőrzések kereteit

20/2012  
(VIII. 31.)  
EMMI-rendelet

- Részletesen tartalmazza a pedagógiai-szakmai ellenőrzés szabályait,
- pontosítja a szakértők és a kormányhivatal szerepét,
- szabályozza az ellenőrzések szervezését, rögzíti a lebonyolítás kereteit.

8/2013. (I. 30.)  
EMMI-rendelet

- a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről
- hogyan valósulnak meg a gyakorlatban a képzés során kimeneti követelményként elért kompetenciák

# A pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) célja

„Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés célja a pedagógusok munkájának **KÜLSŐ, EGYSÉGES kritériumok** szerinti **ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE** a minőség javítása érdekében.” (A nemzeti köznevelésről szóló 2011. év CXC. törvény 87. § (3) bekezdés)

Megerősítés és fejlesztés

# A pedagógus munkájának ellenőrzése és értékelése

Milyen módon és mértékben jelenik meg a pedagógus munkájában

az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés

a Nemzeti alaptanterv nevelési céljainak való megfelelés

az intézményi pedagógiai programnak való megfelelés

# A pedagógus pedagógiai-szakmai ellenőrzésének területei (pedagóguskompetenciák) – 8/2013 EMMI-rendelet alapján

- 1. Pedagógiai módszertani felkészültség
- 2. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- 3. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
- 4. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
- 5. A tanulás támogatása
- 6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- 7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- 8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

# A pedagógus pedagógiai-szakmai ellenőrzésének módszerei



Dokumentumelemzés

Óra-/foglalkozáslátogatás

Interjúk



# Dokumentumelemzés

- Célja, hogy a tanfelügyelet meggyőződjék arról, hogy a pedagógus munkáját előre tervezetten, a NAT előírásainak, az intézmény sajátosságainak, pedagógiai programjában megfogalmazottaknak végzi
- Vizsgált dokumentumok
  - Az előző pedagógusellenőrzés és az intézményi önértékelés adott pedagógusra vonatkozó értékelőlapjai
  - A tanmenet és az éves tervezés egyéb dokumentumai
  - Óraterv
  - Egyéb foglalkozások tervezése
  - Napló
  - Tanulói füzetek

# Óra-/foglalkozáslátogatás

- Egységes szempontok szerinti megfigyelés
- A látogatás a pedagógusellenőrzés tapasztalatszerzési és adatgyűjtési szempontjából a **legfontosabb, leghitelesebb** terület.
- A tanfelügyelet megfigyelési szempontjai között kiemelt szerepet kap:
  - az óra, foglalkozás célja és tartalma;
  - az órán, foglalkozáson alkalmazott módszerek;
  - az óra, foglalkozás felépítése és szervezettsége;
  - a tanulók munkája és magatartása;
  - a nevelő munkája, egyénisége, magatartása;
  - az óra, foglalkozás eredményessége.

# Interjúk

- A pedagógussal
- Az intézményvezetővel
- Célja
  - hogy a tanfelügyelők információkat nyerjenek, személyes beszélgetésben tájékozódjanak a pedagógus szakmai ismereteiről, elképzeléseiről, eredményeiről, jövőképéről
  - módot ad arra, hogy az ellenőrzött pedagógus a saját megfogalmazásában közölje válaszait a munkájával kapcsolatban feltett kérdésekre.
- Az interjú során nyert információk kiegészítik az ellenőrzés alkalmával gyűjtött tapasztalatokat.
- A pedagógussal készítendő interjú **része** a tanfelügyeleti ellenőrzés során látogatott órák, foglalkozások megbeszélése, értékelése.

# A pedagógusellenőrzés szakaszai



Előzetes felkészülés

Helyszíni ellenőrzés

Lezárás

# Előzetes felkészülés

- A legutóbbi ellenőrzés vizsgálata
  - Egy pedagógus ellenőrzésére ötévente legalább egyszer sor kerül, így – ha az ellenőrzés már folyamatos – rendelkezésre állnak a *korábbi ellenőrzés dokumentumai*.
- Az önértékelés vizsgálata
  - tájékoztatja az ellenőrzést végzőt arról, hogy a vizsgált pedagógus hogyan ítéli meg saját munkáját, mi a véleménye önmagáról, milyennek látja szakmai munkáját, saját fejlődését.
  - A pedagógus önértékelése – összevetve a tapasztaltakkal – arról is tanúskodik, mennyire reálisan látja a pedagógus önmaga munkáját.
- A portfólió megtekintése
  - csak a portfólió azon elemeit használja a pedagógus ellenőrzésénél, melyek az ellenőrzött pedagógus munkájának megítéléséhez nélkülözhetetlenek.
  - A tanfelügyeleti ellenőrzés során a portfólió csak mint információforrás bír jelentőséggel, értékelése nem történik meg.

# Helyszíni ellenőrzés

- Bemutatkozás
- A pedagógiai munkával összefüggő tervezetek, dokumentációk helyszíni elemzése
- Óra-/foglalkozáslátogatás
  - A tanfelügyeleti ellenőrzés során a pedagógus két óráját, foglalkozását látogatják meg a tanfelügyelők, és a már ismertetett szempontok szerint értékelik azokat.
  - Az óra-/foglalkozáslátogatáson a tanfelügyelők mellett jelen lehet az érintett pedagógus vezetője vagy annak megbízottja.
- Interjúk
  - Pedagógussal készített óramegbeszélés és interjú
    - Az óra, foglalkozás értékelésén jelen vannak az ellenőrzést végző szakértők, a pedagógus és a pedagógus vezetője vagy annak megbízottja.
    - Az interjún a pedagógus és a szakértők vesznek részt.
  - Vezetővel készített interjú
    - A pedagógussal folytatott interjú után kerül sor a vezetői interjúra a pedagógus munkájáról, melyen az érintett pedagógus már nem vesz részt.

# Lezárás

- **Az ellenőrzés lezárása a szakértő részéről**
  - A szakértők az ellenőrzés befejezése után egyeztetnek tapasztalataik, benyomásaik összegzése érdekében.
  - Közösén kitöltik az értékelő lapot, amelyben a vizsgált nyolc területen **erősségeket és fejlesztendő területeket** jelölnek meg.
  - Az értékelő lapot **öt napon belül** elektronikusan és két nyomtatott példányban eljuttatják az intézményvezetőnek
  - Az *Értékelőlap a pedagógus munkájának ellenőrzéséről* nyomtatvány a véglegesített, összegző véleményt tartalmazza területenként felsorolva; értékelési eredményei számszerűsítve a pedagógusok minősítésébe is beszámítanak (30%), bekerül a pedagógus portfóliójába
- **Az ellenőrzés lezárása a pedagógus részéről**
  - Az ellenőrzés befejezése után **öt napon belül**, a pedagógus is értékeli az ellenőrzését végző szakértők munkáját az erre a célra kialakított értékelőlapon.

# Felhasznált források

- Országos tanfelügyelet : Kézikönyv általános iskolák számára (Az emberi erőforrások minisztere által 2013. november 19-én elfogadott általános iskolai tájékoztató anyag) URL:  
[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/psze/psze\\_altalanos\\_iskola.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/psze/psze_altalanos_iskola.pdf) Utolsó letöltés: 2014.11.05.
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről URL:  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1100190.TV](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV)  
Utolsó letöltés: 2014.11.05.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról URL:  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1200020.EMM](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200020.EMM)  
Utolsó letöltés: 2014.11.05.
- 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről URL:  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1300008.EMM](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300008.EMM)  
Utolsó letöltés: 2014.11.05.



# KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

Cs. Bogyó Katalin  
cs.bogyo@gmail.com