



KÖZÖSSÉG- ÉS "HARMADIK HELY" ÉPÍTÉSE A KÁROLYI KÖNYVTÁRÁBAN AZ ELMÚLT TÍZ ÉVBEN

ÖRMÉNYINÉ FARKAS ANDREA
ÚJPESTI KÁROLYI ISTVÁN ÁLT. ISK. ÉS GIMN.

Elhangzott a Könyvtárostanárok Egyesülete Őszi Szakmai Napján. 2023.12.13.

A „TANÓRÁN KÍVÜLISÉG” JELLEMZŐI

- általában délután vagy lyukasórákon – DE: A SZÜNET IS FONTOS! Rapid társasozás
- nem kötelező
- motiváltak, érdeklődők
- kiszámíthatatlan létszám
- kiszámíthatatlan összetétel – heterogén csoport
- a módszertant mindig az adott tevékenység és csoport határozza meg

AZ ISKOLAI KÖNYVTÁR MINT HARMADIK HELY?

- a 3. hely jellemzői: semleges – **demokratikus** - terep, szabadon hozzáférhető, kiegyenlítő hely, beszélgetős, játékos hangulat, vannak törzsvendégek, **valahová tartozás öröme**
- motiváló környezet megfelelő felszereltséggel
- a könyvtárhasználó az információ fogyasztója és létrehozója
- Martin Gray: **nem tanterem, nem játszótér**, mégis mind a kettő jellemzői megvannak – tanári jelenlét, de nem irányítók - kísérek
- izolálódott gyerekek menedékhelye, mert kölcsönös tisztelet, az elfogadás, a tolerancia és a biztonság jellemzi

TEVÉKENYSÉGTÍPUSOK

- Könyvmoly szakkör – tehetséggondozás (kooperáció, heterogén csoport – „egymást tanítás”, mint a tehetséggazdagítás módszere – **diákmentorok**; differenciált foglalkozás, személyre szabott feladat- és értékelőrendszer kidolgozása; tanmenet)
- Közös olvasás – David Almond: Skellig
- Iskolai állandó események pl.: népmese napja, októberi iskolai könyvtárak világnapja - teadélután, tavaszi zsongás, kreatívkodás, örömolvasás, tudásmegosztás, fotópályázat, versenyek, vetélkedők, könyvek örökbefogadása, játékos könyvtári feladatok, szabadulószoba
- Könyvjelzőcsere, KTE programok, könyvtárfa és olvasók padja

A KÖZÖSSÉG

VIDEÓ

ÖRKÉNY ISTVÁN: AZ ÉLET ÉRTELME

„Ha sok cseresznyepaprikát madzagra fűzünk, abból lesz a paprikakoszorú.
Ha viszont nem fűzzük fel őket, nem lesz belőlük koszorú.
Pedig a paprika ugyanannyi, éppoly piros, éppoly erős.
De mégse koszorú.
Csak a madzag tenné? Nem a madzag teszi.
Az a madzag, mint tudjuk, mellékes, harmadrangú valami.
Hát akkor mi?
Aki ezen elgondolkozik, s ügyel rá, hogy gondolatai ne kalandozzanak összevissza,
hanem helyes irányban haladjanak, nagy igazságoknak jöhet a nyomára.”

FELHASZNÁLT IRODALOM

Gordon Győri János: Tehetségpedagógiai módszerek. (Oktatás-módszertani Kiskönyvtár, 7.) Bp., Gondolat Kiadó ELTE BTK Neveléstudományi Intézet, 2004. 120 p. ISBN 9639567612

Kámán Veronika: Az iskolai könyvtár mint harmadik hely In: Információkövetítés és közösségépítés – multifunkciós könyvtári hálózatok. Szerk. Kiszl Péter, Németh Katalin. Budapest, ELTE BTK Könyvtár- és Információtudományi Intézet. 2020. 237–246. URL: https://edit.elte.hu/xmlui/bitstream/handle/10831/46538/infkoz_237-246_Kaman.pdf?sequence=1 Utolsó letöltés: 2023. 12. 10.

Örkény István: Az élet értelme In: Örkény István: Egyperces novellák. Budapest, Palatinus Kiadó, 2008. 522. p.

Polonkai Mária (összeáll.): Gazdagító programpárok jó gyakorlatai. (Géniusz könyvek), Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2014. 208 p. ISSN 2062-5936
In: http://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz_37_net.pdf 151.p. utolsó letöltés: 2023.12.10.

Schultz-Jones, Barbara - Oberg, Dianne (szerk.): IFLA Iskolai könyvtári útmutató, 2., átdolg. kiad., Budapest, Könyvtárostanárok Egyesülete, 2016, 76 p., URL: https://portal.ktep.hu/sites/default/files/ifla-school-library-guidelines_magyarul.pdf utolsó letöltés: 2023.12. 10.