

# A KÖNYVTÁR MINT A JÖVŐ

## KAPUJA

Pályaorientáció az iskolai könyvtárakban –  
Dr. Borbély-Pecze Tibor Bors  
Budapest, 2026. április 27.





## PÁLYAORIENTÁCIÓ ÉS A KÖNYVTÁR SZEREPE

# ALAPFOGALMAK

## A pályaaorientáció fogalma

A **pályaaorientáció** olyan **élethosszig tartó, tanulási és döntéstámogató folyamat**, amely az egyént segíti abban, hogy

- megismerje önmagát (érdeklődés, képességek, értékek),
- eligazodjon az oktatási, képzési és munkaerőpiaci lehetőségek között,
- és ezek alapján megalapozott, rugalmas pálya- és életút-döntéseket hozzon.

A modern pályaaorientáció **nem egyszeri pályaválasztás**, hanem **dinamikus pályafejlődési folyamat**, amely az életút különböző szakaszaiban újra és újra megjelenik (Super, 1990; Savickas, 2013). A nemzetközi szakpolitikai megközelítések hangsúlyozzák, hogy a pályaaorientáció hozzájárul az **alkalmazkodóképesség**, az **élethosszig tartó tanulás** és az **aktív állampolgárság** kialakulásához is (OECD, 2004; ELGPN, 2015).

## Az életpálya-építési készségek fogalma

Az **életpálya-építési készségek** (career management skills, CMS) azok az **átvihető kompetenciák**, amelyek lehetővé teszik, hogy az egyén

- tudatosan irányítsa tanulási és munkával kapcsolatos döntéseit,
- képes legyen pályaváltások, bizonytalanságok és átmenetek kezelésére,
- valamint reflektált módon alakítsa saját életpályáját.

E készségek közé tartozik különösen:

- az **önismeret és önreflexió**,
- a **pályainformációk értelmezése és kritikus használata**,
- a **döntéshozatal**,
- az **alkalmazkodóképesség**,
- valamint a **tervezési és karriermenedzsment-képesség** (Sultana, 2012; Savickas et al., 2009).

Az európai megközelítés szerint az életpálya-építési készségek **kulcsfontosságú tanulási eredmények**, amelyek támogatják a munkaerőpiaci részvételt, a társadalmi integrációt és a foglalkoztathatóságot (ELGPN, 2015).

**A két fogalom kapcsolata: a pályaaorientáció folyamata és intézményi kerete**, míg az életpálya-építési készségek **ennek személyes, kompetenciaalapú kimenetei**.

Másképp fogalmazva:  
a pályaaorientáció **fejleszti**, az életpálya-építési készségek pedig **lehetővé teszik** az egyén aktív pályaaépítését.

# PÁLYAORIENTÁCIÓ A VÁLTOZÓ TÁRSADALOMBAN ÉS MUNKAERŐPIACON

A gyorsan változó munkaerőpiac rugalmas életpályát kíván: a fiatalok akár többször is irányt válthatnak.

A könyvtár kulcsszereplő: strukturált, hiteles forrásokhoz ad hozzáférést és segít az információk megszerezésében.

A könyvtáros útmutatása támogatja a kritikus gondolkodást és a tájékozott döntéshozatalt.

Példa: a mérnöki pálya megismerése követelményekkel, lehetőségekkel, kihívásokkal – szakkönyvek, pályaleírások, tanulmányok alapján.

Munkaerőpiaci jelentések és statisztikák értelmezése tudatos jövőképhez és magabiztos továbbtanulási döntésekhez vezet.



# ÉLETPÁLYAÉPÍTÉSI KOMPETENCIÁK ÉS TÁMOGATÁS

# CMS – ÉLETPÁLYAÉPÍTÉSI KOMPETENCIÁK

## Lényege

Képességek rendszere a tudatos, reflektív és rugalmas életút-tervezéshez, újratervezéshez.

## Önismeret

Erősségek, gyengeségek, motivációk és érdeklődés, képességek, értékek, munkamódok felismerése.

## Munka világa

Szakmák, képzések, karrierutak és trendek megértése.

## Információkezelés

Megbízható adatok keresése, értelmezése és felhasználása döntésekhez.

## Könyvtár szerepe

Nyugodt környezet, rendszerezett hozzáférés és szakmai támogatás a kompetenciák erősítéséhez.



# INFORMÁCIÓKEZELÉS ÉS FORRÁSKRITIKA

# INFORMÁCIÓSZERZÉS, MENEDZSELÉS ÉS FORRÁSKRITIKA

## Információszerzés

Biztonságos, hiteles környezet a könyvtárban: keresési stratégiák, kulcsszavak, adatbázisok megértése.

## Információmenedzsment

Rendszerezés: digitális mappák, jegyzetelés, összehasonlító táblázatok a képzési lehetőségek elemzéséhez.

## Forráskritika

Érdekalapú információk felismerése; állítások bizonyítékainak ellenőrzése; alternatív, megbízható forrásokkal összevetés.

E készségek megalapozott, adatalapú pályadöntést és hosszú távú elégedettséget támogatnak.



ISKOLAI KÖNYVTÁR ÉS PÁLYAINFORMÁCIÓ

# KÖNYVTÁR MINT PÁLYAORIENTÁCIÓS PONT

Természetes bázis: strukturált tudásanyag, nyugodt környezet és szakértői támogatás a diákok számára.

Dedikált gyűjtemény: szakmabemutató könyvek, felsőoktatási tájékoztatók, munkaerőpiaci előrejelzések, kérdőívek, online útmutatók.

Programok: Pályaorientációs Napok, kiállítások, alumni-interjúk, szakmabemutató foglalkozások.

Együttműködés: könyvtáros + osztályfőnök + iskolapszichológus + pályaorientációs felelős = integrált támogatási háló.

Gyakorlat: friss felvételi infók; workshopok keresési technikákról, önértékelésről és forráskritikáról.



ZÁRÓ GONDOLATOK

# A KÖNYVTÁROS MINT TÁMASZ A JÖVŐÉPÍTÉSSEN

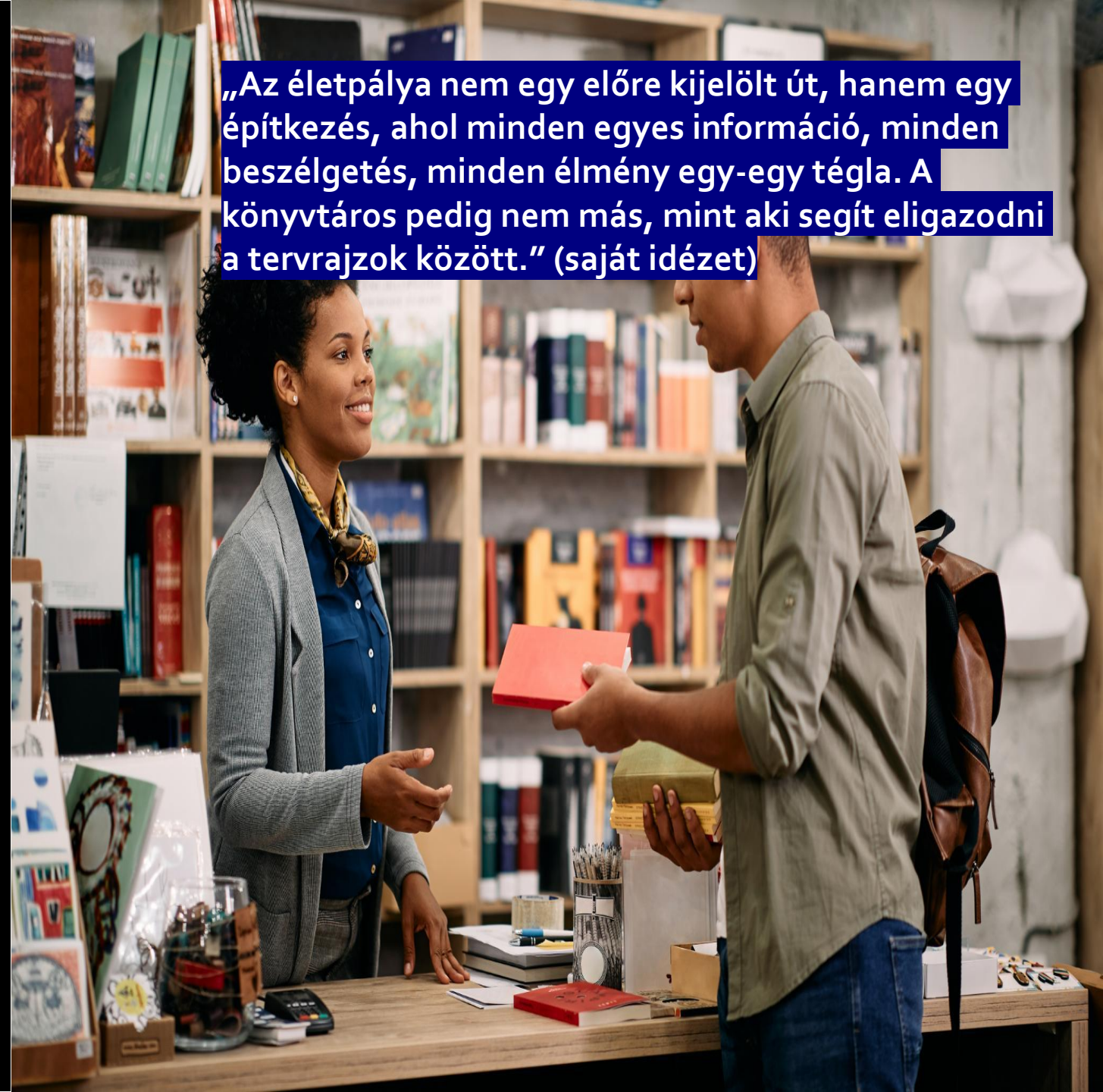
A jövő nem készen kapott út, hanem a tanulók által épített folyamat, amelyben a könyvtár megbízható tájékozási pont.

A könyvtáros mentor: keresési stratégiákra és forráskritikára tanít, önálló, tudatos döntéshozatalt erősít.

A támogatás hosszú távon növeli a sikerességet: az életpálya-építés végigkíséri az iskolától a munka világáig.

A könyvtár biztonságos, inspiráló tér: időt, erőforrást és eszközöket ad a jövőkép tudatos alakításához.

„Az életpálya nem egy előre kijelölt út, hanem egy építkezés, ahol minden egyes információ, minden beszélgetés, minden élmény egy-egy téglá. A könyvtáros pedig nem más, mint aki segít eligazodni a tervrajzok között.” (saját idézet)



# IRODALOM

Borbély-Pecze, T. B., Gyöngyösi, K., & Juhász, Á. (2013). Az életút-támogató pályaeorientáció a köznevelésben (1. rész): A pályaeorientáció új szemlélete és a hazai helyzet. Új Pedagógiai Szemle, 63(5-6), 32-49.

Eszenyiné Borbély, M. (2020). A felsőfokú könyvtárosképzés szerepe a hallgatók digitális kompetenciaállapotának fejlesztésében. In P. Kiszl & K. Németh (Eds.), Információközvetítés és közösségépítés – multifunkciós könyvtári hálózatok (pp. 303-315). ELTE BTK.

European Lifelong Guidance Policy Network. (2015). Guidelines for lifelong guidance policies and systems. ELGPN.

OECD. (2004). Career guidance and public policy: Bridging the gap. OECD Publishing.

Sultana, R. G. (2012). Learning career management skills in Europe: A critical review. Journal of Education and Work, 25(2), 225-248. <https://doi.org/10.1080/13639080.2011.623122>

Watts, A. G. (2010). Careers education in schools: An international perspective. Career Development Quarterly, 58(4), 353-366. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.2010.tb00106.x>